

# עוֹשֶׂה שְׁלוֹם בְּמַרוֹמָיו - Osé Shalom

## Secundaria



### אוצר מילים ודקדוק - Vocabulario y Gramática

#### Actividad 1 - Identificar las palabras en la letra

En esta unidad encontrarás propuestas para ejercitar y aprender la letra de la canción.

במרומיו en los cielos/alturas	עושה hace
----------------------------------	--------------

Esta tefilá/brajá/canción es conocida mundialmente y su letra es fácil de aprender. Invita a la clase a cantarla con las diferentes melodías que conozcan.

Luego divide la clase en 7 grupos y a cada grupo entregarás 2 o 3 sobres. En cada sobre los estudiantes encontrarán las letras de 1 palabra y deberán ordenar y armar cada palabra que les tocó. Todos juntos, con las palabras ordenadas armarán luego toda la canción.

Puedes realizar esta actividad varias veces y cambiando los sobres que entregas a cada grupo.

Grupo 1	עושה שלום במרומיו
Grupo 2	הוא יעשה שלום
Grupo 3	עלינו ועל כל ישראל
Grupo 4	ואמרו אמן
Grupo 5	יעשה שלום
Grupo 6	שלום עלינו
Grupo 7	ועל כל ישראל

## Actividad 2 - Shalom no es solamente una palabra

Presenta esta poesía a la clase. Puedes escribirla o compartirla en la pizarra.

- Pide a los alumnos que la lean y piensen, cuándo usamos la palabra shalom.
- Invítalos a formular preguntas sobre esta poesía para que otros compañeros respondan oralmente.
- Propone a los estudiantes sustituir las palabras que están en negrita, por otras que les parezcan adecuadas para reemplazarlas.

**שלום** היא לא רק **מילה**  
שאומרים כשנפגשים אלא גם כשנפרדים  
**שלום** היא מילת **פיוס**  
**שלום** היא גם דרך ל**סליחה**  
**שלום** היא ההיפך מ**מלחמה**  
**שלום** היא לא רק **חלום**  
היא גם **תקווה** וגם **תפילה**  
ל**שלום** על כל פני האדמה

[שלום כיתה א שיר שלום לילדים - לימוד וקריאת המילים](#)



## הצעות לשיח רגש - Abordaje emocional

### Actividad 1 - Para la guerra nada

Comparte el siguiente clip con los alumnos.

 Marta Gómez - "Para la guerra nada" (Efecte Collins, 2022)

Ten preparadas tarjetas en blanco para que los alumnos completen con una frase de la canción que les resulte significativa, ya sea por el mensaje que expresa o por la emoción que les hizo sentir.

Luego toma todas las tarjetas y ponlas en una caja o bolsa.

Pide luego a cada alumno que tome una de las tarjetas para que lea el mensaje escrito. Cada alumno debe decir qué sentimiento le despierta.

Al finalizar la ronda pide a los estudiantes que digan qué frase escribieron y con qué emoción creen que está vinculada.

Inseguridad, desconfianza, vergüenza, empatía, alegría, tristeza, paz, tranquilidad, superación, admiración, envidia, ilusión, esperanza, etc.

Para el viento, una cometa

Para el lienzo, un pincel

Para la siesta, una hamaca

Para el alma, un pastel

Para el silencio una palabra

Para la oreja, un caracol

Un columpio pa' la infancia

Y al oído un acordeón

Para la guerra, nada

Para el sol, un caleidoscopio

Un poema para el mar

Para el fuego, una guitarra

Y mi voz para cantar

Para el verano bicicletas

Y burbujas de jabón

Un abrazo pa' la risa

Para la vida, una canción

Para la guerra, nada

Para el viento, un ringlete

Pa'l olvido, un papel

Para amarte, una cama

Para el alma, un café

Para abrigarte, una ruana  
Y una vela pa' esperar  
Un trompo para la infancia  
Y una cuerda pa' saltar  
Para la guerra, nada  
Para el cielo, un telescopio  
Una escafandra, para el mar  
Un buen libro para el alma  
Una ventana pa' soñar  
Para el recreo, una pelota  
Y barquitos de papel  
Un buen mate pa'l invierno  
Para el barco, un timonel  
Para la guerra, nada  
Para la guerra, nada  
Para la brisa una pluma  
Para el llanto una canción  
Para la guerra, nada  
Para el insomnio la Luna  
Para calentarse el Sol  
Para la guerra, nada

## Reflexión & Valores - הצעות לשיח ערכי

### Actividad 1 - Todos queremos la paz

Comparte el siguiente clip que fue publicado hace pocos meses en Israel.

 עושה שלום במרומו

En él aparecen personas de diferentes oficios y trabajos, todas integran Am Israel.

Pregunta a la clase:

- ¿Qué vemos en el clip?
- ¿Quiénes son sus protagonistas?
- ¿Por qué se habrá hecho esta versión?
- ¿Cómo habrá impactado en ellos la guerra con Hamás y Hezbolá?

Para guiar y ayudar en la comprensión del clip, presentamos a continuación y en orden de aparición, una tabla con las tareas que realiza cada uno de los protagonistas del clip:

¿Quiénes aparecen en el clip?		
Practicante de enfermería del Kibutz Reim.	אחות מרפאה, קיבוץ רעים.	1
Inspector de la policía municipal, municipio de Ashdod.	מפקח שיטור עירוני, עיריית אשדוד.	2
Retirado/jubilado de Tzahal.	גמלאי צה"ל.	3
Del Departamento de Capital Humano en la industria de la aviación.	מחלקת ההון האנושי בתעשיית אווירית.	4
Director de Recursos Humanos del Ministerio de Religiones.	מנהל תחום משאבי אנוש במשרד הדתות.	5
Comandante de equipo y bombero.	מפקד צוות ולוחם אש.	6
Responsable de la atención a las víctimas del terror en el Seguro Nacional.	אחראית טיפול בנפגעי פעולות איבה בביטוח לאומי.	7
Trabajadora social.	עובדת סוציאלית.	8
Director del Estado Mayor de las FDI.	מנהל המשל"ר בצה"ל.	9
Enfermera del Centro Médico Soroka.	אחות במרכז הרפואי סורוקה.	10

Coordinadora del área de banco de sangre - Centro Médico Barzilai.	מרכזת תחום בנק הדם - מרכז רפואי ברזילי.	11
Conductor de tren.	נהג רכבת.	12
Sub Directora del laboratorio de hematología - Centro Médico Barzilai.	ס' מנהלת מעבדה המטולוגית-המרכז הרפואי ברזילי.	13
Trabajador de mantenimiento de redes en la compañía eléctrica.	עובד אחזקת רשת בחברת החשמל.	14
Permisos de excavación en la compañía eléctrica.	ר"צ היתרי חפירה בחברת החשמל.	15
Operador de equipos mecánicos - Puerto de Ashdod.	מפעיל ציוד מכני - נמל אשדוד.	16
Director del área nacional de daños directos en la Autoridad Tributaria.	מנהל תחום נזק ישיר ארצי ברשות המיסים.	17
Paramédica del Maguén David Adom.	פרמדיקית מד"א.	18