

אני יהודי – Soy judío

Secundaria



אוצר מילים ודקדוק – Vocabulario y Gramática

Actividad 1 – Juegos de palabras

Leer con los talmidim la letra del shir y poner énfasis en las palabras seleccionadas asegurando que sean comprendidas.

פשוט simple o simplemente	רע יותר peor	טוב יותר mejor	קצת un poco
לפעמים a veces	יחודי exclusivo	עתיד futuro	עבר pasado
דתות religiones	לתקן את העולם reparar el mundo	פתאום de pronto	תמיד siempre
מצוות preceptos	מנהגים costumbres	שבתות Shabatot	חגים festividades
דעה idea	עם pueblo	ארצי mi patria	שנאת חינם odio gratuito

Compartir el link del juego de cartas.

<https://wordwall.net/es/resource/76936594>

-Dividir a la clase en dos grupos y jugar de a un representante por vez por grupo. Según su turno, cada uno elegirá una carta al azar y deberá emplear en oración la palabra que le tocó.

- Otra variable de juego con las mismas cartas es que los talmidim digan: en relación a qué situación o objeto aparece la palabra que les tocó al azar en el shir.



הצעות לשיח רגשי - Abordaje emocional

Actividad 1 - Kol Nidrei - todas las promesas

Explicar y reflexionar con los talmidim acerca de que somos un pueblo muy diverso. Muchas veces en la historia y en la actualidad recibimos claras muestras de estigmatización, antisemitismo, etiquetas y estereotipos.

Somos Am Israel, un solo pueblo!

Muchas veces somos nosotros mismos los que nos dividimos, peleamos y nos distanciamos, hay claros ejemplos a lo largo de los miles de años de historia. Pero como iehudim tenemos muchas cosas en común, seamos ashkenazim o sefaradim, de derecha o de izquierda, vivamos en Israel o en otros países, religiosos o laicos...

En relación a las diferencias y similitudes invitar a los talmidim a leer y explicar el siguiente texto de la tefilá de Kol Nidrei, como un ejemplo de los puntos en común que tenemos todos los iehudim.

Cuando comienza lom Kipur esta tefilá puede tener diferentes estilos musicales, pronunciaciones y acentos, pero es única para todos.

- כָּל נִדְרֵי וְאֶסְרֵי וְחַרְמֵי וְכִינוּיֵי וְקִינוּסֵי וְשְׁבוּעוֹת... ●
- וְנִסְלַח לְכָל עֵדֶת בְּנֵי יִשְׂרָאֵל וְלִגְרֵי הַגֵּר בְּתוֹכְכֶם, כִּי לְכָל הָעָם בְּשִׁגְגָה...

- “Nos arrepentimos por el incumplimiento de todos los votos que formulamos, de las obligaciones que contrajimos ante D”S (...) de los juramentos que prestamos, desde este lom Kipur hasta el próximo lom Kipur, que nos llegue para el bien. De todos ellos nos arrepentimos. Sean todos ellos absueltos, nulos y sin valor, sin efecto y sin carácter de obligación”

- “Y todos serán perdonados, ya que ninguno cometió sus errores con mala intención”.

Conversar en la clase:

1. ¿De qué nos arrepentimos?
2. ¿quiénes nos arrepentimos?
3. ¿Por qué el verbo está formulado en 1ra persona del plural?
4. “Y todos serán perdonados”... ¿A quién le cabe el derecho a perdonar?
5. “Desde este Iom Kipur hasta el próximo...” ¿Por qué deberíamos pedir perdón por las promesas que aún no hemos hecho?

Explicar a los talmidim que se dice que esta plegaria nació en la época de los marranos, de la Inquisición, en la que los iehudim fueron obligados a convertirse al catolicismo.

En la noche de Iom Kipur se acercaban a las sinagogas a rezar clandestinamente con sus hermanos. Se dice que esta forma de rezo en plural y anticipando los pecados que podrían hacer, era válida para los que aún eran iehudim, pero sabían que lo seguirían siendo por poco tiempo. De esta manera anulaban con anticipación el pecado de sus votos de bautismo a futuro.

También cabe explicar que antes de comenzar los servicios de Iom Kipur, los judíos conversos le suplicaban a D”S que los perdonara por todas las afirmaciones públicas que habían hecho el año anterior y que eran contrarias al judaísmo. Esta es la razón por la que el Kol Nidrei va precedido por la siguiente afirmación:

“... por la autoridad del tribunal celestial y por la autoridad del tribunal terrenal, por la presente autorizamos rezar con los transgresores”.

Reflexión & Valores - הצעות לשיח ערכי

Actividad 1 – Somos todos parte de un mismo pueblo – todos podemos sentarnos alrededor de la misma mesa.

Invitar a los talmidim a ver el siguiente clip, en el que el Rabino Uri Ayalón explica la teoría de la mesa de las cinco patas, del pensador y educador Avraham Infeld.

Verán que el autor explica que la identidad judía es como una mesa de cinco patas y para mantenerse estable necesita al menos de tres, lo que permite una gran diversidad de combinaciones, es decir diversos modos de ser judío, según las patas que elija cada uno.

aula 2 - A teoria das 5 pernas da mesa[720P].MP4

Preguntas para conversar en clase:

1. ¿Cuáles son las 5 patas de la mesa?
2. Si tuvieras que elegir tres, ¿cuáles elegirías?
3. De las tres patas que has elegido, explica qué de cada una te conecta con el judaísmo.

Luego:

- Invitar a los alumnos a escribir en tres papeles cada una de las 3 patas que han elegido y ponerse de pie ya que deberán buscar compañeros que hayan elegido las mismas tres patas.
- Si algunos alumnos no tienen coincidencia total con ningún compañero, deben esperar.
- Luego se dará la misma consigna con la salvedad de que se pueden agrupar con solo 2 coincidencias, y lo mismo realizarán luego en jna tercera oportunidad, con una coincidencia.
- Al finalizar la actividad invitar a los alumnos a expresar qué sintieron, qué coincidencias tuvieron y darles espacio para que expliquen si se sorprendieron de las coincidencias, si encontraron más o menos patas en común con compañeros que no imaginaban, etc.

- Por último invitar a los talmidim a relacionar esta teoría con el shir Aní iehudí.