

מודה אני - Modé Aní

Primaria



אוצר מילים ודקדוק - Vocabulario y Gramática

Actividad 1 - ¿Por qué agradecemos cada mañana?

גוף cuerpo	בגד ropa	תפילת הודיה plegaria de agradecimiento	תודה gracias
כאב dolor	רעב hambre	לחם pan	אור luz
מנוחה descanso	שדות campos	גשם lluvia	כח fuerza
אכזבה decepción	כשלון fracaso	אדיר שמך Tu nombre es poderoso	שפע abundancia
כישרונות talentos	חיוך sonrisa	מזון alimento	פחד miedo

Propuesta para trabajar la comprensión lectora de la canción.

- Pedir a tus talmidim que estudien el vocabulario sugerido con anticipación.

Es importante que lo lean previamente para que lo estudien correctamente.

Aclaración: Puedes quitar o seleccionar otras palabras.

En la siguiente clase comenzar con la pregunta:

מָה אַתֶּם עוֹשִׂים כְּשֶׁקְּמִים בְּבֹקֶר?

Tomar los primeros minutos de la clase para que los talmidim se expresen y cuenten sobre su rutina. Es importante tener en cuenta los conocimientos previos de tus talmidim, para lograr con éxito esta propuesta.

Luego de la propuesta de expresión oral:

- Escribir en la pizarra: **מוֹדָה אֲנִי**
- Explicar el significado: **yo agradezco**.
- Invita a los talmidim a decir por qué les gustaría agradecer.

Si realizas la actividad en ivrit:

- Enseñar la estructura correcta: **מוֹדָה אֲנִי עַל**

Actividad 2 – Díganlo dibujando

- Decir a tus talmidim: ¡Vamos a jugar con las palabras que estudiaron!
- Realizar la siguiente actividad en 2 grupos: **Díganlo dibujando**

→ Opción 1:

Tener preparadas tarjetas con las palabras del vocabulario.

Cada uno de los grupos deberá, según su turno, extraer una tarjeta y dibujar en la pizarra el significado.

Recibirá 1 punto su grupo, si la dibuja correctamente.

Además tendrá posibilidad de ganar 1 punto el equipo contrario, si puede decir en ivrit la palabra correcta.

Gana el equipo que más puntos obtenga.

→ Opción 2:

Puedes realizar este juego con tarjetas que tengan el dibujo de las palabras que estudiaron y los talmidim deberán decir en ivrit la palabra correcta.

Para finalizar, y si deseas realizar una actividad de expresión escrita:

- Pedir a los talmidim que escriban oraciones que comiencen con: **אני מודה על**

Tené en cuenta la preposición **על** cuando des la consigna. Realiza la corrección, ya sea en forma grupal o individualmente.



Abordaje emocional - הצעות לשיח רגשי

Actividad 1 - Vale la pena agradecer

- Explicar a los talmidim que **Modé Aní** es la primera tefilá del SIDUR.
- Leer más en [Sidur - Wikipedia, la enciclopedia libre](#)

Esta tefilá se recita al momento de levantarnos:

מודה/מודה אני לפניך

מלך חי וקים,

שהחזרת בי נשמת

בְּחַמְלָה, רַבָּה אֲמוּנָתְךָ.

- Preguntar a la clase:
 1. ¿Por qué creen que se recita a la mañana?
 2. ¿Por qué es la primera tefilá?
- Pedir a los talmidim que marquen en la canción (en el idioma que consideres), las palabras que se relacionan con agradecimiento y con otro color las que se relacionan con esfuerzo o dolor para una comprensión de la letra en general.

Puedes destacar que, aún aquello que puede resultar dificultoso, difícil de lograr o conseguir, merece ser agradecido.

- Invitar a tus talmidim a dar ejemplos de situaciones en las que algo que les resultó difícil, finalmente les trajo bienestar y consideran que vale la pena agradecer por ello.

Como cierre: Luego de haber analizado la importancia de agradecer por lo bueno, lo no tan bueno, lo difícil y lo fácil.

- Preguntar:
 1. ¿Por qué el autor de la canción agradece por sus fracasos, miedos?
 2. ¿Qué harías tú en su lugar?

Reflexión & Valores - הַצְעוֹת לְשִׁיחַ עֲרֻכֵי

Actividad 1 - Dilemas y argumentos

- Dividir a la clase en 3 grupos.

En esta actividad los talmidim deberán analizar la canción para luego debatir entre los compañeros.

El dilema es: ¿A quién debo agradecer por lo que tengo y por lo que soy?

Cada grupo tomará una postura.

- ❖ Postura 1: Todo lo que tengo y soy se lo debo a DIOS.
 - ❖ Postura 2: Todo lo que tengo y soy es fruto de mi esfuerzo y me lo debo a mí.
 - ❖ Postura 3: Todo lo que tengo y soy es fruto de la educación que recibí (de mis padres, mi familias, etc.)
- Invitar a otros docentes, coordinadores, tutores para que sean jurados.

Los grupos pueden buscar diferentes fuentes judaicas u otras que avalen sus posturas, también puede brindárselas el docente.

Es importante:

- Que los talmidim puedan argumentar más allá de sus ideas personales.
- Establecer tiempos para que exponga cada grupo.