

מי שֶׁמֵאֵמִין לֹא מִפְחָד – Quien tiene fe no tiene miedo Primaria



אוצר מילים וְדְקְדוּקָה – Vocabulario y Gramática

Actividad 1 – Buscar la palabra en ivrit

זְמַן tiempo	מְקוֹם lugar	לִפְחָד tener miedo	הַעֵיקָר lo más importante
קֶרֶן אֹר rayo de luz	אֶפְלָה penumbras	תְּשׁוּבָה לְכָל הַשְּׁאֵלוֹת respuesta a todas las preguntas	יָמִים יְפִים días lindos
מִתְנָה regalo	הַחַיִּים la vida	צָרִיכִים לְבַחֵר debemos escoger	הַנְּתִיב el camino
עַם pueblo	מִשְׁפָּחָה familia	מֶלֶךְ הָעוֹלָם rey del universo	הָאֵמוּנָה la fe
תָּמִיד siempre	לֵהוֹיֹת בְּשִׂמְחָה estar feliz	עַל הַמַּפָּה sobre el mapa	הַצְלָחָה éxito

- Unir la palabra en ivrit con su significado en español

<https://wordwall.net/resource/84552732>



Abordaje emocional – הצעות לשיח רגשי

Actividad 1 – “Todos tenemos, desde el grande al pequeño días lindos...”

Para esta actividad pedir a los talmidim que traigan fotos personales de momentos o lugares donde fueron felices, ya que las vincularemos con el verso del shir:

יש לכולנו מגדול ועד קטן
ימים יפים

...todos tenemos, desde el grande
al pequeño
días lindos...

- Compartir las fotos, Invitar a los talmidim a que cada uno cuente: dónde están, con quién o quiénes, qué sucedió ese día, por qué eligieron esa foto, qué emociones les despiertan, etc.
- Pedir luego que narren algún momento de sus vidas en el que tuvieron miedo. También aquí invitarlos a especificar por qué, de qué tuvieron miedo, con quién o quiénes estaban, cómo lo solucionaron si es que lo solucionaron.
- Preguntar: ¿Tienen alguna estrategia o táctica para superar los miedos?

Algunos talmidim seguramente responderán que sus padres, amigos, familia en general son el sostén para superar sus miedos. Otros dirán que la emuná/la fe en D”S es la base fundamental para esto y otros dirán ambas opciones.

Para finalizar la actividad y luego de haber cantando, tarareado y analizada la letra del shir:

- Pedir a cada talmid que pegue su foto en una hoja de color y que le escriba un título.

Este título debe estar basado en el análisis general del shir y su mensaje de fe, unión, mirar al futuro, creer, etc.

- Pegar todas las fotos en un mural o pared como símbolo de que todos en la kitá somos parte de una gran familia, de un gran pueblo

Algunos puntos para conversar con los talmidim sobre el shir:

La canción destaca la importancia de la unidad y la familia como ejes fundamentales para el éxito y la supervivencia. Los siguientes versos: *"Este pueblo es una familia"*, y *"El pueblo de Israel no se rendirá"*, resaltan la solidaridad y la resistencia colectiva. Además, la canción promueve la alegría como un mandamiento, *"Mitzvá guedolá lihiot besimja"*, que se traduce como *"Es un gran mandamiento estar siempre alegre"*, lo que sugiere que la felicidad es una elección y un deber espiritual. La letra refleja una profunda fe en D"Sh y en la importancia de ser optimista ante la adversidad. El estribillo, *"Ve haikar, ve haikar lo lefajed klal"*, es un llamado a la valentía y a la confianza en que hay una fuerza superior que cuida de nosotros.

Actividad 2 - ¿Nos animamos a cruzar?

En esta actividad nos concentramos en el **miedo**.

- Preguntar a los talmidim:
 1. ¿Qué es el miedo para ustedes?
 2. ¿Pueden dar definiciones o explicaciones?
 3. Busquen en diccionarios el significado de la palabra miedo.
 4. Busquen cuál es el antónimo de la palabra miedo.
 5. ¿Acaso hay una sola definición?

- Preguntar a los talmidim y anotar las respuestas en la pizarra:
1. Y ustedes, ¿ a qué le tienen miedo? (al rechazo, a cambiar de escuela en la secundaria o bachillerato, a un examen, a los robos, a lo desconocido, a irse de casa, a alguien en particular, etc.)
 2. Alguna vez tuvieron miedo de hacer algo importante?
 3. ¿Cómo lo enfrentaron?

Para finalizar la actividad.

- Poner en el suelo, en el centro de la kitá, una sogá o hilo largo.
- Pedir a los talmidim que se concentren en algún recuerdo o situación en los que tuvieron miedo.
- Darles unos minutos para pensar.
- Luego invitarlos a pararse en fila frente a la sogá (la sogá queda delante de la fila de talmidim).
- El lado izquierdo de la sogá representa el miedo, allí cada talmid a medida que pase, dirá un miedo que tuvo.
- Luego cada uno de los talmidim a su turno, saltará hacia la derecha. Este lado representa la solución o superación del miedo, y allí dirá cómo lo superó.

Esta misma actividad se puede realizar con personajes de los relatos bíblicos o episodio de la historia de Am Israel en donde los personajes por algún motivo, tuvieron miedo.

En este caso al saltar a la derecha de la sogá, los talmidim deberán contar qué hubieran hecho en el lugar de los protagonistas para superar el miedo y/o quién y cómo ayudó al personaje.

Actividad 1 – Los hijos del labrador

- Leer la siguiente fábula:

Los dos hijos de un labrador vivían siempre discutiendo. Se peleaban por cualquier motivo, como quién iba a manejar el arado, quién sembraría, y así como todo. Cada vez que había una riña, ellos dejaban de hablarse. La concordia parecía algo imposible entre los dos. Eran testarudos, orgullosos y para su padre le suponía una dificultad gestionar esas emociones. Fue entonces que decidió darles una lección.

Para poner un fin a esta situación, el labrador les llamó y les pidió que se fueran al bosque y les trajeran un manojo de leña. Los chicos obedecieron a su padre y una vez en el bosque empezaron a competir para ver quién recogía más leños. Y otra pelea se armó. Cuando cumplieron la tarea, se fueron hacia su padre que les dijo:

– Ahora, junten todos las varas, las amarren muy fuerte con una cuerda y veamos quién es el más fuerte de los dos. Tendrán que romper todas las varas al mismo tiempo.

Y así lo intentaron los dos chicos. Pero a pesar de todos sus esfuerzos, no lo consiguieron. Entonces el padre deshizo el haz y les dio las varas una a una; los hijos las rompieron fácilmente.

– ¡Se dan cuenta! les dijo el padre. Si vosotros permanecen unidos como el haz de varas, serán invencibles ante la adversidad; pero si están divididos serán vencidos uno a uno con facilidad. Cuando estamos unidos, somos más fuertes y resistentes, y nadie podrá hacernos daño.

Y los tres se abrazaron.

- Preguntar a los talmidim:

1. ¿Cómo eran los hijos del labrador?
2. ¿Por qué crees que ellos se peleaban tanto?
3. ¿Qué hizo el labrador para poner un fin a las peleas de sus hijos?
4. ¿Qué les enseñó el labrador a sus hijos?
5. ¿Cómo el labrador consiguió convencer a sus hijos que no deben pelear por cualquier cosa?
6. ¿Qué has aprendido con esta fábula?
7. Según el shir y la fábula, ¿en qué radica la fuerza de un pueblo o familia?
8. ¿Cómo relacionas el haz de varas de la fábula con Am Israel?
9. En la fábula , el hilo mantiene unidas a las varas, según el shir qué mantiene unido a Am Israel? (la fe)
10. ¿Por qué los hijos no pudieron romper el haz unido, pero si las varas sueltas

Para finalizar:

- Repartir a cada talmid una hoja en forma de haz o vara. Cada uno debe escribir un valor o una frase que creen que fortalece la unión de una familia, grupo de amigos, pueblo, etc.

Por ejemplo: respeto al prójimo, responsabilidad, "ama al prójimo como a ti mismo", etc.

- Armar el ramillete de varas y colocarlo en un lugar visible de la kitá.

Actividad 2 - ¿Qué sabes de Israel?

En el siguiente link se encuentra una propuesta para jugar, aprender y reflexionar acerca de las diferentes áreas, disciplinas, personas que conforman Am Israel.

<https://wordwall.net/es/resource/78576938>

- Dividir la clase en 2 grupos. Al girar la rueda, cada grupo según su turno deberá decir una palabra o una idea relacionada con el tema que le tocó.

De cada comentario que haga el grupo pueden añadir y agregar más información, pueden indagar en sitios web, pueden cantar, pueden dar ejemplos y ampliar la respuesta.