

# - Má Nishtaná מה נשתנה

## Primaria



### Vocabulario y Gramática - אוצר מילים ודקדוק

#### Actividad 1 - ¿Qué significan las palabras de la canción?

Recuerda a tus talmidim antes de comenzar que esta canción tan popular se encuentra en la Hagadá de Pesaj.

מָצָה pan ácimo	חֶמֶץ alimentos con harina leudada	לילה noche	מה נשתנה qué hace diferente
מטבילין - מטבילים remojaamos	אוכלין - אוכלים comemos	מרור verduras amargas	ירקות verduras
		יושבין - יושבים nos sentamos	מסובין - מסובים inclinados

- Proyectar la letra de la canción
- Realizar la siguiente actividad en forma grupal.

Dile a los talmidim que busquen en la canción las palabras del vocabulario sugerido y resuelvan la actividad en CLASSE (en este link <https://www.classe.world/go/gdcj96mxxwlb4pj>)

Una vez que hayan resuelto todos los significados:

- Compartir el clip de la canción.

En una segunda pasada del clip:

- Invitar a los talmidim a aplaudir, a levantarse o la acción que gustes, cada vez que aparezcan las palabras señaladas. De esta manera deberán cantar, prestar atención a la letra y sincronizar sus

movimientos.

Puedes convertir esta propuesta en una competencia entre grupos.

## Actividad 2 - El ahorcado - descubran las palabras

Juego de palabras en word wall que pueden realizar en parejas.

Las consignas están en español y las palabras en ivrit.

<https://wordwall.net/es/resource/69347414>

Pueden enriquecer este juego agregando palabras y definiciones.

## ♥ Abordaje emocional - הצעות לשיח רגשי

### Actividad 1 - Imágenes que emocionan

- Mirar con tus talmidim las imágenes. Preguntar:
  1. ¿Qué ven?
  2. ¿Qué sienten?





A medida que expresen las emociones y opiniones,

- Escribir en la pizarra y marcar la palabra o emoción cada vez que se repita. Así obtendrán un promedio de cuáles son las palabras

(emociones) más repetidas y podrán evaluar por qué, por qué es importante que se reiteren esas opiniones y emociones.

## Actividad 2 - ¿Cómo definimos el término esclavitud?

Las cuatro preguntas del Má Nishtaná nos transportan a la época en que Benei Israel fueron esclavos.

- Dividir ahora las imágenes que vimos en 2 grupos:

Las que se ve que Benei Israel están sufriendo

Las que se ve que disfrutaban de libertad.

- Pedir a los talmidim que respondan:
  1. ¿Conocen situaciones parecidas a las que ven en las imágenes, imágenes de la actualidad?
  2. ¿Conocen pueblos o países que esclavizan y maltratan a otros pueblos, a los mismos ciudadanos de su país?
- Analizar qué tipo de esclavitud ejercen.
- Realizar una puesta en común de las respuestas de los alumnos.

## Reflexión & Valores - הַצְעוֹת לְשִׁיחַ עֶרְכִּי

### Actividad 1 - Preguntar para saber más

- Escribir o proyectar la siguiente frase de la Hagadá:

***Una vez que el niño más pequeño termina de recitar la última pregunta, debemos responder!!***

Dile a tus talmidim:

Ahora haremos de cuenta que el más pequeño de ustedes terminó de recitar o cantar la última pregunta.

Estamos listos para responder preguntas!!

1. ¿Por qué comemos matzá?
2. ¿Por qué comemos verduras amargas?
3. ¿Por qué remojaos alimentos dos veces en el Seder?
4. ¿Por qué nos inclinamos mientras bebemos el vino en el Seder?

En Pesaj recordamos la esclavitud en Mitzraim y el valor de la libertad. El 7 de octubre del 2023, marcó nuestro calendario con un nuevo evento. Desde entonces tratamos de comprender qué, por qué y cómo sucedió.

En Pesaj hablamos de libertad y de memoria.

**Propuesta de actividad:**

Siguiendo el modelo de preguntas del ***Má Nishtaná***:

- Escribir una pregunta que esté relacionada con los contenidos y experiencias que aprendieron y vivieron sobre este último Pesaj y la guerra con Hamás y Hezbolá.

Di a tus alumnos que no sabemos si la pregunta tendrá una respuesta certera, pero queremos destacar la importancia de **PREGUNTAR, INDAGAR, BUSCAR RESPUESTAS!**